

Eindtermen:

-wero historische tijd

- 5.8 kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.

-sociale vaardigheden

- 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Leerplandoelstellingen:

- (wero) 6.10 Kinderen zijn zich bewust van de relatieve waarde van technische systemen (de kinderen kunnen op hun niveau verwoorden dat de technologische ontwikkeling het comfort van de mens vaak kan verhogen en brengen daarvoor waardering op)

- (Nederlands – strategieën) Str.4.2 De luister- of leestaak beoordelen in functie van het luister- of leesdoel, en de verwachtingen en alle andere factoren van de communicatieve situatie.

Lesdoelen:

- de kinderen kunnen technische toepassingen in verband met communicatie correct benoemen
- de kinderen kennen de microfoon als technisch hulpmiddel en de audiorecorder om te registreren, kunnen deze correct gebruiken en brengen waardering op voor die technologische ontwikkeling
- de kinderen kunnen gebruik maken van middelen als skype om te communiceren
- de kinderen kunnen digitale verhalen beluisteren en interactief hanteren

Lesinhouden:

Mensen spreken met mensen (via diverse media)

ICT-competenties:

- ICT gebruiken
- voorstellen m.b.v. ICT
- communiceren m.b.v. ICT

Spreek- en luisterfase:



Skypen (in de klas/tussen klassen)

- Idee 1 (in de klas met laptop en webcam en beamer): monoloog* → de kinderen spreken vrij (om beurt) voor de webcam over ... het weekend, een gebeurtenis.... Dit kan gespreid worden over verschillende momenten zodat de kinderen (die willen) de ervaring hebben dat wat ze doen en zeggen beluisterd wordt (op afstand, op een groot scherm,...)
- Idee 2 (in de klas met laptop en webcam en beamer): samenspraak* → gericht communiceren (kinderen in duo's vertellen via de webcam over een hobby, over huisdieren, ...)
- Idee 3 (tussen 2 lokalen, dus 2 laptops met webcam): dialoog* → iemand belt voor een afspraak bij de dokter, tandarts, ... Vanuit een ander lokaal wordt geantwoord. De rest van de kinderen volgen via projectie. (Bijvoorbeeld: enerzijds volgt de klas 1 kind (patiënt) dat skypet naar een ander kind (dokter, tandarts,...) dat onder begeleiding individueel vanuit een ander lokaal antwoordt (of eventueel tussen parallelklassen).
- Idee 4 (tussen 2 parallelklassen of 2 scholen): een verhaal* → wordt in 2 delen gesplitst.
 - de lkr. van klas A (school 1) leest een eerste deel van een verhaal voor de klas (en via de webcam) voor de kinderen van klas B (school 2)
 - de lkr. van klas B (school 2) leest het tweede deel van een verhaal voor de klas (en via de webcam) voor de kinderen van klas A (school 1)
 - beide klassen hebben het volledige verhaal gehoord
 - de kinderen maken een tekening over het verhaal
 - vervolg: zie verder bij '**videopost**'

Spreekfase:



Opname via audacity of via een audiorecorder (spreken in de micro).

Voorbeeld van activiteiten:

- herken je de stemmen? (van een leerkracht, ketnet, een gesprekje...)
- individueel opgenomen stemmen van kinderen worden beluisterd
- kleine leestekstjes, leesrijtjes, ... worden ingesproken
- dialoogjes
- interview
- ...



Videopost maken.

- *idee 1 (zonder audio):* de tekeningen bij het verhaal (zie skype, idee 4) worden ingescand (of gefotografeerd !) en als bundel klaargemaakt (evt. door de leerkracht in een presentatie).

Deze worden per mail doorgestuurd van klas A naar B en omgekeerd.

- *idee 2 (met audio):* m.b.v. een fototoestel (foto's of filmfragmentjes) en de audiorecorder vertellen de kinderen iets over het verhaal (en hun tekening). Via Windows live moviemaker kan een compilatie gemaakt worden die als 'videopost' verstuurd wordt.

Luisterfase:



Werken met fundels (<http://www.fundels.com>)

Digitale verhalen beluisteren (individueel of klassikaal).



Alternatief:

www.ict-platform.be



4 ik bedien een medium, ik lees een gedicht, ik beluister een verhaal, ik zing een melodie, ik maak een rap,...

Verdiepingsfase:



Intern chatten via ...

Bronnen:

- ✓ <http://www.skype.com/intl/nl/home>
- ✓ <http://education.skype.com>
- ✓ <http://www.ictcreatief.nl/page41/index.html>